

附件

学位授权点建设年度报告 (2025 年)

学位授予单位 (盖章)	名称: 长江师范学院 _____ 代码: 10647
授权学科 (类别)	名称: 电子信息 _____ 代码: 0804
授权级别	☐ 博士 ☒ 硕士

2026 年 3 月 5 日

编写说明

一、编制本报告是各学位授予单位自我评估的重要环节之一，贯穿自我评估全过程，应根据各学位授权点建设情况编制本单位的建设年度报告，脱密后按年度在本单位门户网站发布。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，只编写一份总结报告。

三、封面中单位代码按照《高等学校和科研机构学位与研究生管理信息标准》（国务院学位委员会办公室编，2004年3月北京大学出版社出版）中教育部《高等学校代码》（包括高等学校与科研机构）填写；授权学科及代码按照《研究生教育学科专业目录》（2022）填写。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据，统计时间段为2025年1月1日-2025年12月31日；涉及状态信息的数据，统计时间点为2025年12月31日。

六、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用 A4，双面打印。

电子信息硕士专业学位授权点建设年度报告

（2025 年）

一、学位授权点建设情况

电子信息作为当代高新技术产业发展的核心支撑与重要基础，涵盖电子技术、通信工程、光学工程、计算机科学与技术、控制科学与工程、人工智能、网络空间安全、虚拟现实技术、大数据与云计算、物联网及量子信息等多个核心研究方向，广泛应用于工业生产、农业现代化、国防建设、交通运输、教育科研、社会经济发展及生命系统研究等关键领域。本学位点依托我校电子信息重庆市高校重点学科，2024 年 10 月获国务院学位委员会批准设立，2025 年正式启动招生工作。本学位点下设光电信息工程、人工智能、大数据技术与工程三个专业领域。

（一）培养目标

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，紧密围绕新一代电子信息制造业产业需求，培养具有良好思想政治素质和高度社会责任感，具备电子信息专业领域扎实系统专业基础、较强实践能力、良好职业素养和国际视野的应用型、复合型高层次工程技术和工程管理人才。具体要求如下：

（一）拥护中国共产党的领导，热爱祖国，遵纪守法，具有高度的社会责任感、职业道德，以及科学严谨、求真务实的学习态度与工作作风；

（二）掌握电子信息领域坚实的基本理论、系统的专业知识与先进技术方法，把握前沿发展趋势；熟悉行业规范，具备独立承担工程设计、研发、实施与管理的能力；

（三）具备良好的人文与工程素养、心理素质，以及电子信息领域的创新创业与组织管理能力；

（四）掌握一门外语，具备熟练的阅读理解、技术文档撰写及交流沟通能力。

（二）学位标准

本学位点采取全日制学习方式，基本学制为 3 年，最长修业年限不超过 5 年。硕士研究生在规定修业年限内按照各领域的培养方案完成课程学习及培养环节，取得规定学分，并通过学位论文开题、中期考核、预答辩和答辩，经我校学位评定委员会审核，授予电子信息专业硕士学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

二、基本条件

（一）培养方向

1. 光电信息工程（085408）

围绕光电子芯片设计理论、制造工艺与检测技术，研究亚波长光学理论及光场调控微纳结构设计，开发微纳光电器件制备工艺与集成技术；研究先进光电材料与传感技术及其应用，包括光电探测材料与器件、光电能源转换材料与器件、特种光纤及传感器、光电传感系统等。

2. 人工智能（085410）

面向智能制造、清洁能源、生态环境等应用需求，研究机器学习、深度学习、自动控制等人工智能技术，研发其在工业机器视觉、能源开采及输运监测、生态环境监测、医学影像分析、自动驾驶、机器人等方面的智能系统。研究多源融合的智能感知技术，并立足感知信息的传输研究 5G/6G 通信、物联网、卫星通导遥等技术与应用。

3. 大数据技术与工程（085411）

针对区域重点产业集群数字化和智能化需求，研究边缘计算、大数据挖掘与智能计算、智能优化、遥感大数据等技术的基本理论、新技术和新方法。

（二）师资队伍

导师作为研究生培养工作的第一责任人，肩负着全面落实立德树人根本任务、培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命。2025 年，本学位点严格标准开展导师遴选工作，经导师个人提交相关材料、学位点初审、校学位评定委员会审议等规范流程，遴选通过首批校内硕士研究生导师资格 32 人、硕士研究生行业（企业）导师资格 38 人。校内导师中，具备教授、副教授等高级职称者 31 人，拥有百千万人才工程国家级人选、巴渝学者、重庆市学术技术带头人后备人选、新重庆青年创新人才等省部级及以上人才 10 人次，全球前 2% 顶尖科学家 2 人次。另有 3 名导师在国内外学术期刊担任编委，6 名导师在学术组织担任副理事长、常务理事、理事、委员等职务。行业（企业）导师来自电子信息行业相关企业、科研机构等，100%拥有高级专业

技术职称。截至 2025 年 12 月，本学位点共有校内外研究生导师 70 人，为学位点的人才培养与学术研究提供了有力支撑。

本学位点注重青年教师培养，采取举措包括：推行青年教师导师制，系统发挥资深教师的传帮带作用；统筹选派专业教师参与企业挂职锻炼，助力教师拓宽专业视野、提升实践能力；组织积极参与教学技能竞赛、各类学术会议，以赛促教、以研促学，全面提升青年教师综合素养；送培青年硕士攻读博士学位，资助青年教师加快产出科研成果。2025 年，引进青年博士 4 人，送培攻读博士 1 人，青年教师晋升教授 3 人、副教授 2 人，连续 4 年入学全球前 2% 顶尖科学家榜单 1 人，青年教师队伍建设成效显著。

（三）科学研究

学位点团队紧扣“一带一路”、“长江经济带发展”、“成渝地区双城经济圈”、重庆市“33618”现代制造业集群体系和“416”科技创新布局建设等国家和区域发展多重战略，形成了三个稳定科研方向：

1. 光电信息工程：光电子芯片设计理论、制造工艺与检测技术；先进光电材料与传感技术及其应用；
2. 人工智能：通用人工智能技术及特定场景智能系统；多源融合的智能感知技术；
3. 大数据技术与工程：边缘计算、大数据挖掘与智能计算、智能优化、遥感大数据等。

围绕上述研究方向，本学位点积极统筹组织教师开展各类科研项目申报工作，科研项目立项成果显著。2025 年，省部级及以上纵向项目立项 14 项，经费累计达 130 万元；产学研项目 14 项，到账经费累计 514 万元。以学校为第一单位全年公开发表 C 级以上学术论文 12 篇，获授权发明专利（含国际专利） 11 项，软件著作权 11 项，出版著作 4 部。

（四）教学科研支撑

本学位点依托重庆市“十四五”高校重点学科（电子信息），2025 年获批“光芯片与智能光电系统”“智能制造云边协同与安全”2 个校企共建重庆市高校重点实验室，获批长江师范学院——重庆知行数联智能科技有限责任公司电子信息（大数据技术与工程）研究生联合培养基地。

截止 2025 年 12 月，本学位点共计拥有重庆市高校重点实验室 2 个、重庆市级研究生联合培养基地 5 个、重庆市级现代产业学院 2 个、重庆市实验教学示范中心 1 个，以及中科曙光大数据应用创新中心、数字乡村大数据应用工程研究中心等校级平台。

仪器设备总值 6000 余万元，拥有电子束曝光系统、刻蚀机等大型仪器设备 65 台套，教学及科研实验室面积 16000 平方米。建有研究生学习室、研究生公寓、心理咨询中心、图书馆和体育场馆等设施。为电子信息专业学位硕士研究生的培养质量提供了良好的硬件及平台支撑。

（五）研究生奖助体系

我校出台《长江师范学院研究生奖助体系设置及管理办法(试行)》，构建起由研究生国家奖学金、研究生国家助学金、研究生学业奖学金、优秀研究生奖学金、“三助一辅”岗位助学金、临时困难补助专项经费、专项奖（助）学金和国家助学贷款等构成的完善的研究生奖助体系。

本学位点严格评选标准，坚持“公平、公开、择优”原则，经学生申请、导师推荐、学位点初评、学校审定，完成 2025 年研究生学业奖学金评定，资助标准为一等 8000 元/生，二等为 5000 元/生，对 2025 级研究生资助全覆盖。同时，国家助学金全覆盖，资助标准为每年 6000 元/生。此外，开展“三助一辅”聘任工作，合计聘任学生辅导员 2 人、助管 3 人、助教 6 人、助研 6 人，合计 17 人，将于 2026 年春期上岗。学生辅导员岗位津贴发放标准为每日 500 元/月，助管和助教岗位为每人 300 元/月，一年按 10 个月计发。

三、人才培养

（一）招生选拔

2025 年计划招收硕士研究生 52 人，实际报到 52 人，报到率 100%，招生指标完成率 100%。

（二）思政教育

本学位点由所依托二级学院党委副书记主管，同时设置研究生辅导员，负责研究生思政教育和日常管理工作。研究生辅导员在思想政治教育工作中，与研究生秘书密切配合，把研究生思想政治教育融进研究生平时的培养工作。定期举行辅导员工作培训会，培训内容涵盖入学教育、研究生心理健康教育等内容。

本学位点思政教育坚持以立德树人为根本，以理想信念教育和社会主义核心价值观为引领，以科学精神与学术规范教育为重点，强化基础、突出重点、建立规范、落实责任、构建内容完善、标准健全、行科学、保障有力的研究生思想政治工作体系。通过集体学习、支部书记讲党课、观看录像、学习强国 APP 网络自主学习等多种形式，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，学习中国共产党二十大、二十届二中、三中、四中全会精神，贯彻落实科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑的具体要求。引导硕士研究生在学思践悟中坚定理想信念，在奋发有为中践行初心使命，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

（三）课程教学

2025 年秋季学期共开出课程 9 门，其中公共基础课 3 门、专业基础课 4 门、选修课 2 门，硕士研究生培养方案课程按计划开出率 100%。研究生课程由具有博士学位或副高级及以上职称的教师主讲。依据《长江师范学院研究生教学管理办法（试行）》等制度要求，严格日常教学督查，有序推进教学运行，及时召开师生座谈会了解课程的教学情况，适时组织期末考试和教学质量评价。对开设课程教材有无意识形态问题、民族问题、宗教问题等信息进行审查。

电子信息专业学位型硕士研究生课程设置详见下表：

课程类别		课程名称	课程代码	学时	学分	开课学期	考核方式	适用专业领域	开课学院	修学要求
学位	公共基础	新时代中国特色社会主义思想理论与实践	07013001	32	2	1	考试	各领域	马克思主义学院	必修
		自然辩证法概论	07013005	16	1	2	考试	各领域	马克思主义学院	必修
		研究生英语	05013004	32	2	1	考试	各领域	外国语学院	必修

课程类别		课程名称	课程代码	学时	学分	开课学期	考核方式	适用专业领域	开课学院	修学要求
课	课程	工程伦理	10013006	16	1	1	考试	各领域	电子信息工程学院	必修
	专业基础课程	专业英语	10033055	32	2	2	考试	各领域	电子信息工程学院	必修
		数值分析	08033025	32	2	1	考试	各领域	数学与统计学院	必修
		矩阵论	08033026	32	2	2	考试	各领域	数学与统计学院	必修
		现代信号处理技术	10033039	32	2	1	考试	各领域	电子信息工程学院	必修
		通信理论与系统	10033040	32	2	1	考试	各领域	电子信息工程学院	必修
		机器学习	09033056	32	2	1	考试	各领域	大数据与智能工程学院	必修
非学位课	专业方向课程	现代光学信息处理技术导论	10043046	32	2	2	考查	光电信息工程	电子信息工程学院	选修，至少6学分
		波导光学	10043047	32	2	2	考查		电子信息工程学院	
		集成电路设计	10043048	32	2	2	考查		电子信息工程学院	
		微弱信号检测	10043049	32	2	2	考查		电子信息工程学院	
		光电传感器技术及应用	10043050	32	2	2	考查		电子信息工程学院	
		微纳米制造技术及应用	10043051	32	2	2	考查		电子信息工程学院	
		3D 光传感芯片工程案例与分析	10043052	32	2	2	考查		电子信息工程学院	
		计算机视觉与图像处理	10043053	32	2	2	考查	人工智能	电子信息工程学院	选修，至少6学分
		嵌入式系统及应用	10043054	32	2	2	考查		电子信息工程学院	
		光纤传感技术	10043055	32	2	2	考查		电子信息工程学院	
		现代运动控制技术	10043056	32	2	2	考查		电子信息工程学院	
		深度学习	10043057	32	2	2	考查		电子信息工程学院	
		智能感知系统设计	10043058	32	2	2	考查		电子信息工程学院	
		智能感知技术工程案例与分析	10043059	32	2	2	考查		电子信息工程学院	
		算法设计与分析	09043066	32	2	2	考试	大数据技术与工程	大数据与智能工程学院	选修，至少6学分
		物联网感知与控制技术	09043067	32	2	2	考查		大数据与智能工程学院	
		分布式技术原理与应用	09043068	32	2	2	考查		大数据与智能工程学院	
		数据挖掘技术与应用	09043069	32	2	2	考查		大数据与智能工程学院	
		数据采集与可视化	09043070	32	2	2	考查		大数据与智能工程学院	
		大数据行业项目部署实践	09043071	32	2	2	考查		大数据与智能工程学院	
		边缘计算工程案例与分析	09043072	32	2	2	考查		大数据与智能工程学院	
	公共素质课程	信息检索	10023001	16	1	1	考查	各领域	电子信息工程学院	选修，至少1学分
		知识产权概论	09023002	16	1	2	考查	各领域	大数据与智能工程学院	
		心理健康教育	20023003	16	1	2	考查	各领域	教师教育学院	
		体育与健康	18023004	32	0	2	考查	各领域	体育与健康科学学院	
		人文修养	24023005	16	1	2	考查	各领域	人文学院	
	创新	学术规范与科技论文写作	10053001	16	1	1	考查	各领域	电子信息工程学院	选

课程类别		课程名称	课程代码	学时	学分	开课学期	考核方式	适用专业领域	开课学院	修学要求
创业类课程	职业生涯规划与就业创业	10053002	16	1	2	考查	各领域	电子信息工程学院	修, 至少 1 学分	
	技术创新方法与实践	10053003	16	1	2	考查	各领域	电子信息工程学院		
	企业管理	10053004	16	1	2	考查	各领域	电子信息工程学院		
补修课程		同等学力或跨专业考入研究生在指导教师的指导下补修 1-3 门本科学科基础课程和专业核心课程。 补修课程考核合格，计成绩，不计学分。								
必修环节		专业实践		详见“（三）、专业实践”						
学分要求		34 学分								

（四）导师指导

本学位点严格贯彻落实《长江师范学院硕士研究生指导教师遴选办法》《长江师范学院硕士研究生指导教师管理办法（试行）》《长江师范学院专业学位硕士研究生行业导师管理办法（试行）》等系列规章制度，强化导师“人才培养一线”“思政教育一线”“科学研究一线”工作要求。导师岗位职责中明确立德树人要求以及进行学科前沿引导、学术规范教导、营造和谐师生关系的责任。

建立新聘导师岗前培训、在岗导师定期培训，以及日常学习交流相结合的常态化培训制度，提升指导研究生的能力。2025 年，本学位点面向导师群体，开展了研究生指导策略、科研项目申报技巧、研究生课程教学、师德师风建设等相关培训，有效提升导师的思想政治素质、科学研究水平和研究生指导能力。组织研究生导师签订立德树人责任书活动，落实导师研究生培养第一责任。

研究生培养采取导师负责制：导师指导研究生制定个人培养计划，按照研究方向需求选修相关课程，导师指导研究生完成学术活动与思想教育、文献综述与选题报告、中期考核、专业实践等培养环节，确定研究生创新性成果和学位论文达到毕业要求后，提交预答辩申请。在预

答辩前后、学位论文送审前后、毕业答辩前后，都要求导师认真仔细审核学生是否达到学位论文要求，要求导师严格把关，确保研究生出口质量。在整个研究生培养过程中，要求导师密切关注学生思想动态，定期和研究生进行思想交流，切实落实研究生思政教育“第一责任人”职责，提高研究生培养质量。

本专业学位点研究生培养采用双导师制：校内导师为主，行业（企业）导师为辅，行业（企业）导师配合校内导师指导研究生开展课题研究和学术实践。本学位点的行业（企业）导师均来自中国科学院重庆绿色智能技术研究院、中国电子科技集团第十研究所、重庆京东方显示技术有限公司等行业知名企事业单位，具有较高的理论水平和专业技术水准，熟悉相关专业领域工作所需知识和职业素养，均为所在单位的技术骨干或技术管理干部，拥有副高级以上职称。

（五）学术训练

本学位点以学术能力提升为主线，突出自身研究特色，让学术训练贯穿研究生培养的整个过程。通过理论学习、学术训练和实践相结合，不断提升研究生培养质量。

1. 培养研究生“文献阅读”能力。文献阅读是研究生学术训练基本功，导师将指导本培养方向的研究生阅读参考文献。

2. 导师课题组学术活动。研究生每周或隔周参加各自导师的课题组学术活动，汇报文献阅读情况、研究课题进展，或开展课题讲座等。

3. 参加学术活动。要求研究生参加专题讲座和学术报告，参加学术活动达到规定次数，考核合格者方能获得 1 学分。

2025 年，依托学校“钩深讲坛”、电信学院“第二届微纳光电论坛”“首届研究生学生创新论坛”、大数据与智能工程学院“学术沙龙”，邀请复旦大学、重庆大学、长春理工大学等知名高校、中国科学院重庆绿色智能技术研究院等科研院所以及南京云创大数据等行业专家到校讲学，对研究生进行基础学业知识和学术能力进行训练，还着重培养其学术素养和学术精神。

4. 实践训练。依托二级学院提供教学实践条件，组织研究生开展实践训练活动：

（1）研究生学科竞赛。2025 年，承办重庆市第八届大学生物理创新竞赛（研究生组），组织学生参加全国或者重庆市各类专业大赛。研究生累计获奖 7 项，包括第七届全球校园人工智能算法精英大赛（国家一等奖 1 项）、第八届重庆市大学生物理创新竞赛（省级二等奖 1 项、三等奖 5 项）。

（2）三助一辅和社会实践。“三助一辅”是培养研究生的综合能力和资助研究生顺利完成学业的有效途径。根据《长江师范学院研究生奖助体系设置及管理办法（试行）》，本学位点设置研究生“三助一辅”岗位：①助管：各部门、单位根据行政事务需要，可申请设置助管岗位，岗位数按学校编制等情况确定；②助教：教学系主任结合课程教学需要，学科竞赛团队负责人结合学科竞赛辅导需要，可根据工作需要申请

设置助教岗位；③助研：导师或课题组负责人根据科研工作需要，可申请设置助研岗位，岗位数按科研项目层次、科研任务需求、指导研究生数等确定；④兼职辅导员：学团部门根据工作实际和辅导员配备情况，可设置兼职辅导员岗位。

2025 年，本着“满足需求、重在育人”和实事求是的原则，本学位点分配“三助一辅”岗位 17 个。

（六）实践教学

本学位点将专业实践作为专业学位型硕士研究生的必修环节，纳入毕业资格审查，采用学分制（8 学分），专业实践涵盖教学实践、社会实践、项目实践、学术活动等类型。应届本科毕业生考取研究生的，专业实践时间不少于 1 年；具有 2 年企业工作经历的研究生专业实践时间不少于半年。

专业实践的方式体现“集中实践与分段实践”相结合、“校内实践和校外现场实践”相结合、“专业实践与论文工作”相结合的原则。专业学位研究生可在校内导师的安排下从以下两种方式中选择其中一种进行专业实践：①依托校内导师自身所承担的应用型科研课题，充分发挥校内导师与企业、行业的联系，聘请符合条件的专业学位硕士研究生校外合作导师，由校内外导师协商安排专业实践。②依托学科与企业、行业和政府部门等联合建立的专业学位研究生联合培养基地，由依托二级学院统一组织和安排研究生进行专业实践，在校内外导师的共同指导下开展相关研究工作。

专业实践的内容可根据不同的实践形式由校内导师和校外导师协商决定，必须从事本行业领域相关的技术研究工作以及在实践单位所从事的职业体验活动及职业素养提升等内容，如可以从事产品设计、技术攻关、工艺研究、工程管理等。

专业实践前应制定详细的日程计划和实施方案，联系落实实践单位和校外合作指导教师。专业实践过程中应加强跟踪管理，及时开展阶段性总结和考核。专业实践期满，需提交专业实践报告，并进行实践单位考核和校内导师考核。不参加专业实践或专业实践考核未通过的研究生，不得进入学位申请环节。

2025 年为本学位点首届招生的第一学年，结合实际开展了教学实践和学术活动。

（七）论文质量

研究生学位论文均是在导师指导下独立完成。从论文选题工作开始，导师鼓励和激励研究生灵活运用所学知识，创造性地提出问题、解决问题，有计划、有步骤地开展学位论文研究工作。

根据《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国学位条例》和教育部《学位论文作假行为处理办法》等文件精神，结合实际，学校制定了系列管理文件规范硕士学位论文管理，加强研究生学术道德建设，推进良好学风建设，提高人才培养质量。

本学位点目前尚无毕业生。本年度研究生发表 SCI 论文 8 篇。

（八）质量保证

1. 编制研究生培养方案。结合本校定位和人才培养定位，对照全国工程教指委《关于制订工程类硕士专业学位研究生培养方案的指导意见》、电子信息专业学位研究生核心课程指南，以及兄弟院校研究生培养方案制定了专业培养方案，制定完善课程教学大纲，为后续人才培养奠定了基础。

2. 组建高水平课程教学团队。要求每门课程任课教师团队中至少具有副高及以上职称，或具有博士学位教师 1 人，且长期从事本学位点相关教学、科研工作，具有较高学术水平。部分课程教学团队吸纳行业专家共同授课，促进教学内容与行业需求紧密对接。

3. 健全“三个三”的教学质量监控运行机制。依托学校教学质量监测研究与评估中心、教学院系、学生教学信息员多部门和人员协同，开展期初、期中和期末三次教学检查；召开教学工作例会、教师教学工作座谈和学生座谈会三种会议。

4. 完善研究生培养质量评价体系。立足学校办学定位和人才培养定位，贯彻落实《长江师范学院研究生综合素质评价实施办法》，从德育、智育、体美劳育全维度实施研究生综合素质评价，将评价结果与研究生评优、评先、评奖紧密结合，促进研究生全面发展。

（九）学风教育

2025 年，本学位点以学术道德和学术规范为重点，加强学风建设。

1. 深入学习《关于加强我国科研诚信建设的意见》《关于进一步加强科研诚信建设的若干意见》《关于严肃处理高等学校不端行为的通

知》《科研诚信案件调查处理规则(试行)》《国家科技计划实施中科研不端行为处理办法(试行)》等文件，使研究生知晓国家政策。

2. 开设《学术规范与科技论文写作》课程，选派科研经验和科研成果丰富的正高级教师授课。课程结合各类案例，对学术不端行为的严重后果做明确说明，引导学生以实事求是的态度对待科研工作和学术行为，增强学生对学术规范及其实践要求的理解掌握。

3. 以入学教育、奖学金评定、专题讲座、课程考试等为多元化载体，营造实践氛围，培育优良学风。

本年度未出现研究生学术不端行为。

（十）研究生管理服务

1. 配备研究生管理人员。学位点所在二级学院配备分管研究生工作副院长、副书记，研究生教学秘书以及研究生辅导员，按照“以人为本”原则，分工协助，共同抓好研究生管理服务，推进学生权益维护工作体系化，完善维权反馈渠道，有效解决具体困难。

2. 以科研任务为导向，以导师为核心，推进科研管理与服务。制定《研究生导师指导责任承诺书》《研究生导师指导记录手册》，落实研究生导师职责，进而实现对研究生科研时间、研究质量、学术规范进行要求与考核。

3. 建设和优化调整研究生工作间，作为研究生日常学习主要场所。配发电脑、打印机、空调、一体机等设施设备，制定研究生工作间管理

规定，明确工作间性质用途、环境卫生要求、清洁值日安排、不良行为等纪律要求，确保了研究生良好的学习研究工作和氛围。

4. 加强研究生日常教育管理，明确各阶段研究生培养任务，本学位点出台了《研究生三年培养任务时间推进表》《研究生培养工作细则》，涵盖了研究生教学管理、学位管理、日常管理相关要求，为研究生明确学习目标、合理规划任务提供了方向和指引。

（十一）研究生就业发展

2025 年本学位点首年招收硕士研究生，截至目前还没有毕业生。

四、社会服务

（一）本学位点的科研成果转化、促进科技进步情况

2025 年，本学位点依托光芯片与智能光电系统重庆市高校重点实验室，基于所建成西南地区高校唯一的 8nm 特征尺寸大面积电子束曝光微纳加工平台，研发车载抬头显示微纳光场匀化芯片的大面积、高精度、规模化制造系列技术，转化产品应用国产智能网联新能源汽车。发明专利“基于机器视觉和阻值变化的冰箱温度传感器线束检测方法”以“专利权转让”方式在重庆金龙科技有限公司转化，转让金额 30 万元，转化成果显著提升了企业线束拳头产品的生产效率。另“一种 Asx/Bsy 复合异质电极材料及制备方法和应用”等 10 项发明专利以“专利实施许可”方式在智盾动力科技有限公司等 9 家企业实现转化应用。《经济日报》以“科技创新迸发动能 数智引领产业发展”（2025 年 3 月 18 日 07 版）为题进行了成果报道。

（二）服务国家和地区经济发展情况

本学位点紧扣“一带一路”、“长江经济带发展”、“成渝地区双城经济圈”、重庆市“416”科技创新布局和“33618”现代制造业集群体系建设等国家和区域发展多重战略，充分发挥自身优势，立足新一代电子信息制造业和区域页岩油气、特色农产品等特色优势产业转型发展，研发微光学芯片、智能系统等通过珠海迈时光电、中石化涪陵页岩气等企业实现转化推广，在国产旗舰智能手机 3D 深感镜头、市域通信光网络、页岩气输气管线泄漏智能监测、涪陵榨菜全链条智能化管理等领域实现规模化应用，近五年来新增销售收入超 8 亿元。同时，把技术成果与社会发展应用相结合，在本地社区和中小学校积极开展科学普及活动。

（三）繁荣和发展社会主义文化情况

大力弘扬“学高身正，敬业自强”的校训精神，倡导“求知、求精、求实、求新”的学风。坚持人文精神与科学精神相统一，历史文化遗产与时代精神弘扬相结合，在课程育人、科研育人、实践育人中融入中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育，培育胸怀大局的家国情怀、无私奉献的精神风骨和艰苦创业的远大抱负。进一步弘扬科学家精神，积极开展科学普及活动，加强科技文化建设，强化研究生竞争意识和担当精神，引导研究生追求真理、勇攀高峰。

五、下一年建设计划

（一）建设中存在主要问题

1. 吸引优质生源不足。生源质量是确保培养质量的重要前提之一。学校属于地方性普通本科院校，地处渝东新城，受地理位置制约，学

校区位优势不明显，叠加本授权点获批时间短，知名度有待进一步提升，多数优秀本科生首选省（市）重点批次院校或重庆主城都市区高校。学位点第一志愿报考学生中优秀应届本科毕业生占比不高，生源质量整体提升面临一定挑战，对硕士点高层次人才培养及学科发展形成了一定制约。

2. 企业参与教育教学改革深度不够。校企协同育人的广度与深度仍有待加强，其协同结构呈现出一定的倾向性，主要聚焦于科学研究与技术研发等环节，行业企业专家参与课程建设、承担课程教学、共同开发前沿教材、共建典型工程案例库及推动教学改革等比例不高，校企双方实质性推进的高质量联合育人培养项目不多，形成高水平教学成果难度较大。

（二）改进措施

1. 强化质量筑基与贯通培养，吸引多方优质生源。一是健全研究生权益保障及学术道德规范等制度，不断完善质量保障体系建设。3 年内，无负面事件发生，在校学生学术水平明显提高，以良好的培养质量吸引校外优质生源。二是鼓励本校优秀本科生报考研究生，遴选优秀本科生提前进入实验室，进行科学训练和研究，实现本科与研究生间无缝衔接。三是组织教师借助现代媒体赴潜在优质生源地方高校进一步做好招生宣传。四是拟与行业企业进一步加强合作，选拔深造愿望强烈、迫切需要提高能力的技术骨干、管理骨干等为优质生源。

2. 健全产教融合育人机制，增强校企教育教学合作深度。以现代产业学院、重点实验室等为依托深化产学研合作，落实校企开放协同，校企人员互派、资源共享等，促进行业企业专家深度参与课程设计、课程教学、教材与在线资源开发、案例库建设、教育教学改革及学生学业评价等，共同申报市级研究生联合培养基地和市级示范课程或团队，并形成高水平教学成果。