

附件

学位授权点建设年度报告
(2025 年)

学位授予单位 (盖章)	名称: 长江师范学院 _____
授权学科 (类别)	代码: 10647 名称: 教育 _____ 代码:0451
授权级别	☐ 博士 ☒ 硕士

2026 年 2 月 28 日

编写说明

一、编制本报告是各学位授予单位自我评估的重要环节之一，贯穿自我评估 全过程，应根据各学位授权点建设情况编制本单位的建设年度报告，脱密后按年度在本单位门户网站发布。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，只编写一份总结报告。

三、封面中单位代码按照《高等学校和科研机构学位与研究生管理信息标准》（国务院学位委员会办公室编，2004年3月北京大学出版社出版）中教育部《高等学校代码》（包括高等学校与科研机构）填写；授权学科及代码按照《研究生教育学科专业目录》（2022）填写。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据，统计时间段为 2025 年 1 月 1 日-2025 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据，统计时间点为 2025 年 12 月 31 日。

六、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研

奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用 A4，双面打印。

教育专业学位授权点建设年度报告

（2025 年）

一、学位授权点建设情况

（一）培养目标

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加强社会主义核心价值观教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。面向基础教育和中等职业技术教育，培养有良好思想政治素养、现代教育理念与教育家情怀，有较高理论素养、较强教育教学管理实践能力、理论指导实践能力和自主专业发展能力，有长江师范学院特色辨识度和显效度的高素质四有好教师与教育管理人员。毕业生应具备以下核心素养与能力：

1. 高尚的师德修养与深厚的教育情怀：坚定理想信念，恪守职业道德，热爱教育事业，具有扎根基层、服务基础教育的奉献精神。

2. 扎实的专业知识与过硬的教学能力：系统掌握本学科专业知识与现代教育理论，具备精准解读课标、深度分析教材、科学设计教学、有效实施课堂、精准评价学生的能力。

3. 突出的实践反思与育人管理能力：能够在教育实践中发现问题、研究问题、解决问题，具备班级管理、课程开发、教学研究及协同育人的综合能力。

4. 持续的发展潜能与创新意识：树立终身学习理念，关注教育前沿动态，具备教育创新意识与数智化教学能力，能够适应未来教育改革发展的需要。

（二）学位标准

1. 学位论文选题须与专业领域（方向）培养目标一致，来源于基础教育学校的教育、教学和管理实践问题。学位论文形式可多样化，如专题研究论文、调查研究报告、行动研究报告、案例研究报告、课程开发方案、学校建设方案等。论文正文部分字数不少于 2 万字，研究方法科学，有一定创新性，格式符合规范要求。

2. 学位论文撰写前，学生须完成开题报告。开题报告须在本专业学位领域范围内公开进行，由 5 名相关学科专家及行业专家对开题报告进行论证，并明确是否通过。开题报告安排在第三学期，在教育实习前完成。

3. 中期考核安排在第四学期，采取集中评议方式进行。全面考核研究生思想政治表现及道德品质、培养方案所规定的课程学习情况、科学研究能力与态度、专业实践能力与水平、参加学术活动等情况。由评议组明确考核结果。考核不合格者，须按整改要求按时完成整改任务。

4. 须完成培养方案中规定的所有环节，获得培养方案规定的学分，成绩合格，方可申请论文答辩。学位论文实行校外专家盲审制，通过后方能答辩。论文评阅人和答辩委员会成员中，至少有一名具有高级职称的基础教育学校的教师或教育研究人员。

5. 研究生在规定修业年限内，修满规定学分，完成相关培养环节，并通过论文答辩，经学校学位评定委员会审核通过后，授予教育硕士专业学位，同时颁发硕士研究生毕业证书。

二、基础条件

（一）培养方向

本学位点依托学校 90 余年师范教育积淀，立足重庆、服务中西部基础教育，设有教育管理、小学教育、心理健康教育、学科教学（语文）、学科教学（数学）、学科教学（英语）、学科教学（历史）、学科教学（生物）、学科教学（物理）、学科教学（化学）、学科教学（思政）等 11 个专业，形成覆盖基础教育主要学科领域、体现教师教育发展趋势的学科方向体系。具体如下表：

研究方向	核心领域	依托单位
教育管理	学校管理、教育政策、乡村教育治理	教师教育学院
小学教育	小学全科教学、儿童发展、班级管理	教师教育学院
心理健康教育	儿童青少年心理辅导、学校心理健康教育	教师教育学院
学科教学（语文）	语文课程与教学论、阅读与写作教学	教师教育学院、人文学院
学科教学（数学）	数学课程与教学论、数学思维培养	数学与统计学院

学科教学(英语)	英语课程与教学论、二语习得	外国语学院
学科教学(历史)	历史课程与教学论、乡土历史资源开发	人文学院
学科教学(生物)	生物课程与教学论、实验教学创新	现代农业与生物工程学院
学科教学(物理)	物理课程与教学论、科学探究教学	电子信息工程学院
学科教学(化学)	化学课程与教学论、绿色化学实验	化学化工学院
学科教学(思政)	思政课程与教学论、德育理论与实践	马克思主义学院

(二) 师资队伍

11 个专业的教育硕士导师共计 58 人：有博士学位 43 人，占比 74%；教授 27 人，占比 47%，副教授 26 人，占比 45%。各专业导师情况见下表：

专业	导师姓名	出生年月	最高学位	职称
教育管理 4	黄大勇	196603	博士	教授
	向帮华	197507	博士	教授
	刘筱	198212	博士	教授
	乔元正	198308	博士	副教授
心理健康教育 3	苏志强	198708	博士	教授
	赵兴奎	196908	硕士	教授
	马郑豫	198509	博士	副教授
小学教育 5	冉隆锋	198004	博士	教授
	周大众	198201	博士	教授
	谢武纪	197502	博士	教授
	董静	198001	博士	教授
	王磊	198810	博士	副教授
学科教学(语文) 5	周航	197105	博士	教授
	周仁成	198002	博士	教授
	杨红	197608	博士	副教授
	王东峰	197010	硕士	教授
	郭芳丽	198009	博士	教授
学科教学(思政) 11	祝国超	197101	硕士	教授
	付亚云	198301	博士	副教授
	刘河燕	197612	博士	教授
	刘世衡	197201	博士	教授
	尹浩	198312	博士	教授
	曾昂	198408	博士	副教授

	郭志合	197912	博士	副教授
	聂羽彤	197401	博士	副教授
	谢秀军	197603	博士	副教授
	姚茂华	197207	博士	副教授
	文军	197405	硕士	教授
学科教学(数学) 3	李好奇	198005	博士	副教授
	李欣妍	198110	硕士	副教授
	郑莲	197402	硕士	教授
学科教学(物理) 4	贺泽龙	197906	博士	教授
	李春霞	197912	博士	教授
	李亚东	198911	博士	副教授
	郭红力	198112	博士	副教授
学科教学(化学) 4	张婷	198309	硕士	教授
	王会军	199003	博士	讲师
	杨琼	198012	博士	讲师
	周尚	19706	博士	讲师
学科教学(生物) 5	梁姗	198204	博士	副教授
	张燕	197708	硕士	副教授
	韩宗先	196812	硕士	教授
	江波	197409	硕士	副教授
	李文博	198908	博士	副教授
学科教学(英语) 10	张玉波	197709	博士	教授
	李雪顺	196905	硕士	教授
	沈黎	197311	硕士	副教授
	蒋朝霞	198309	硕士	副教授
	李小春	198110	博士	讲师
	唐玉凤	198012	硕士	副教授
	黄磊	198008	博士	副教授
	吴文	197601	博士	教授
	薛芬	198312	硕士	副教授
	杨玉英	196905	博士	教授
学科教学(历史) 4	刘国敏	198711	博士	副教授
	石怡	198403	博士	讲师
	罗自强	197608	博士	副教授
	王晓晖	197110	博士	教授

(三) 科学研究

紧密围绕基础基础教育展开研究，2025 年获批国家社会科学基金 4 项、省部级项目 16 项；发表高水平论文 25 篇；出版专著 4 部。

(四) 教学科研支撑

学校办精办强教师教育，打造了重庆市特色学科专业群——教育学，立项建设6个国家级、市级一流本科专业建设点，12个师范专业通过国家二级认证，建成市级一流本科课程24门，教师教育类学科专业获重庆市级所有类别人才培养质量工程项目，教师教育改革成果获重庆市教学成果奖12项。教育专硕点拥有重庆市“十三五”“十四五”市级重点学科教育学、重庆市人文社科重点研究基地——西南乡村教育创新发展研究中心、5个重庆市级教育硕士研究生联合培养基地等多个市级教学科研平台，为学生搭建了成长成才通道。

（五）研究生奖助体系

本学位点严格执行《长江师范学院研究生奖助体系设置及管理办法（试行）》，建立了完善的研究生奖助体系，覆盖全面、层级分明，有效激励学生潜心向学。

1. 国家奖学金：硕士研究生每生每年2万元，奖励学业成绩优异、科研创新或专业实践能力突出的学生。

2. 国家助学金：覆盖100%全日制非在职研究生，每生每年6000元（按月发放），保障研究生基本生活需求。

3. 学业奖学金：实现一年级新生全覆盖（一等40%，8000元/人；二等60%，5000元/人）；二、三年级研究生根据综合考评成绩评定，覆盖率90%（一等20%，8000元/人；二等30%，6000元/人；三等40%，4000元/人）。

4. 优秀研究生奖学金：奖励在思想品德、课程学习、科学研究、综合素质等方面表现突出的二、三年级研究生，设一、二、三等奖，奖金分别为4000元、2000元、1000元。

5. “三助一辅”岗位助学金：设立助研、助教、助管和学生辅导员岗位，助教、助管岗位助学金不低于3000元/年·人，学生辅导员岗位不低于5000元/年·人，鼓励学生通过实践锻炼提升综合能力并获得经济补助。

6. 其他资助：设立临时困难补助（500-3000元/次），并可按规定申请国家助学贷款。

三、人才培养

（一）招生选拔

我们通过组建招生宣讲团队深入省内外高校开展专题宣讲，依托线上平台精准推送招生信息，累计覆盖考生超 5000 人次。同时，优化考核机制，依据“学术潜力+教育实践能力评估”的目标导向，经过严格的专业笔试、综合面试及外语听说能力测试，全面考察学生的专业知识、教学潜质、逻辑思维及表达能力，选拔出理论基础扎实、实践潜力突出的学生。顺利完成首届 11 个领域 98 名教育硕士的录取工作。其中：一志愿上线 67 人，录取 53 人；调剂录取 45 人。首届研究生中一志愿比例为 54.1%。

（二）思政教育

本学位点将思想政治教育贯穿于人才培养全过程，构建了“课程主渠道+日常主阵地+实践大课堂”的立体化思政育人体系。

1. 课程思政主渠道：严格按照培养方案，开设《新时代中国特色社会主义思想理论与实践》、《马克思主义与社会科学方法论》、《习近平总书记关于教育的重要论述研究》等公共必修课，引导学生系统学习党的创新理论。同时，在专业课程中深度挖掘思政元素，如《英语学科课程与教材研究》课程，引导学生分析教材中的思政内容（如徐迎同学的本科毕业论文方向），并布置“课程思政与英语教学融合”的课程论文，实现知识传授与价值引领的同频共振。

2. 日常思政主阵地：通过主题党团日活动、主题班会、导师谈心谈话等，加强对学生的爱国主义、集体主义、职业道德和学术规范教育。

3. 实践思政大课堂：在教育见习、实习中，通过观摩优秀教师的师德风范、参与班级管理、与学生互动，使学生亲身体验并践行“四有”好老师的要求，增强职业认同感与使命感。

（三）课程教学

2025 年秋季学期，本学位点严格按照“长江师范学院专业硕士研究生人才培养方案（2025 版）”和“2025-2026 第一学期各专业课

程安排”，开展课程教学。

1. 课程开设有序。2025 年秋期开设《新时代中国特色社会主义理论与实践》《马克思主义与社会科学方法论》《研究生英语》等 3 门公共必修课与《教育原理》《课程与教学论》等 2 门学位基础课；各专业根据实际情况开设相关专业课程。具体如下表：

课程名称	授课对象	授课教师	教师学位	教师职称
教育管理基础	教育管理	陈允龙	博士	讲师
教育政策与法规	教育管理	向帮华	博士	教授
研究生英语	教育硕士	李雪顺	硕士	教授
		吴非	硕士	讲师
新时代中国特色社会主义理论与实践	教育硕士	谭晓玲	博士	副教授
马克思主义与社会科学方法论	教育硕士	祝国超	硕士	教授
教育原理	教育硕士	谢武纪	博士	教授
		周大众	博士	教授
课程与教学论	教育硕士	马郑豫	博士	副教授
教育见习	教育硕士	学科带头人		
小学课程标准与教材研究	小学教育	王磊	博士	副教授
小学教育评价专题研究	小学教育	向帮华	博士	教授
学校心理健康教育	心理健康教育	赵兴奎	博士	教授
学校心理咨询	心理健康教育	刘畅	硕士	讲师
		苏志强	博士	教授
化学课程与教材研究	学科教学（化学）	王会军 张婷	博士 博士	讲师 教授
中学历史课程与教材研究	学科教学（历史）	罗自强	博士	副教授
中学生物课程与教材研究	学科教学（生物）	梁姗	博士	副教授
中学生物教学设计与实施研究	学科教学（生物）	张燕	硕士	副教授
生物学教育研究方法与案例	学科教学（生物）	蔡兆明	博士	副教授
中学数学课程与教材研究	学科教学（数学）	陈奎	学士	中教一级
数学学科基础专题选讲	学科教学（数学）	赵建国	博士	副教授
		杨江涛	博士	讲师
		彭祖明	硕士	副教授
		赵博	硕士	讲师
中学物理课程与教材研究	学科教学（物理）	葛泽玲	学士	副教授
中学物理教学设计与实施研究	学科教学（物理）	葛泽玲	学士	副教授
学术训练与论文写作	学科教学（物理）	黄裕洪	博士	讲师
物理学史	学科教学（物理）	白继元	博士	讲师
英语学科教学论	学科教学（英语）	陈杰	硕士	讲师
教育心理学	学科教学（英语）	薛芬	硕士	副教授
英语学科课程与教材研究	学科教学（英语）	李小春	博士	讲师

英语学科教学设计与实施	学科教学（英语）	李芬芳	硕士	讲师
外语教学理论与方法	学科教学（英语）	吴文	博士	教授
功能语言学与外语教学	学科教学（英语）	何远秀	博士	教授
外语教育信息技术与应用	学科教学（英语）	唐玉凤	硕士	副教授
课例分析	学科教学（英语）	薛芬	硕士	副教授
中学语文课程与教材研究	学科教学（语文）	周航	博士	教授
美育与中学语文教学	学科教学（语文）	包莉秋	博士	教授

2.明确教师准入标准。规定授课教师一般须具备副教授及以上职称或博士学位，并具有相关学科教学与科研经历，确保教学队伍的专业性与前沿性。

3.完善课堂督导机制。建立校院两级督导制度，对课堂教学秩序、教学内容与考核方式开展常态化督导。考核方式应在坚持学术标准的基础上，鼓励多元化与过程性评价。严格规范调停课审批流程，保障教学计划有序执行。

3.构建课程质量闭环体系。制定涵盖教学目标、内容设计、教学方法和评价反馈的课程质量标准。通过教师自评、同行评议、学生评教及督导反馈等多层级考核，实现课程质量的持续改进。

4.强化科学素养与实践能力并重。通过理论与实践深度融合的教学设计，提升学生解决复杂工程问题的能力，培养兼具学术素养与职业胜任力的高层次人才。

（四）导师指导

1.导师队伍选聘、培训、考核

（1）研究生指导教师在完成研究生培养任务、保证研究生培养质量等方面肩负着神圣使命和重要责任。导师队伍的选聘原则为：导师应热爱指导教师岗位，不断提高自己的思想素质、业务能力和学术水平；教书育人，言传身教，培养研究生良好的学术诚信度、科学道德观和团队合作精神。研究生导师除校内专职导师外，还聘任校外专家担任研究生兼职导师，提升研究生培养质量。《长江师范学院硕士研究生指导教师管理办法（试行）》对研究生导师（含校外兼职导师）的职责、遴选、聘任和考核都做了详细规定，确保导师指导制度的执

行。

(2) 注重导师队伍的培训，导师应关心和支持本学科点和培养方向的师资队伍建设和，积极参与导师团队建设，对新上岗导师的指导，定期开展导师的培训工作。

2. 本学位点全面落实“双导师制”，全过程、全方位指导研究生成长

(1) 师生双选与配备。2025 级新生入学后，经过师生双向选择，98 名研究生与 58 名校内导师完成配对（人均指导低于 2 名）。同时，为每位学生配备了 1 名来自实践基地的、经验丰富的中学高级教师作为校外实践导师。

(2) 指导过程规范化。校内导师根据《研究生培养计划》，从课程学习、文献阅读、学术训练、学位论文选题等方面对学生进行个性化指导。要求导师每月至少与学生进行 1 次一对一深度交流，及时掌握学生思想动态与学习进展。校外导师负责指导学生见习、实习活动，分享班级管理与教学实践经验。

(3) 集体指导常态化。导师组定期（隔周一次）举行课题组会，组织学生汇报文献阅读进展、分享研究构想，在集体研讨中碰撞思想、激发灵感。学生提交的文献综述、选题论证报告均由导师组进行评阅把关。

（五）学术训练

本学位点高度重视研究生学术素养的早期培养与科研能力的系统训练。

1. 文献阅读。我们将文献研读作为学术训练的基石，系统化推进经典研读与前沿追踪。各研究方向均开设“主文献研读”等必修环节，由导师团队开出必读书目清单，涵盖教育学经典著作、学科教学论名著及近五年高水平期刊论文。研究生制定个人《文献阅读计划》，坚持“每日一小时，每周一精读”，采用“摘要—评论—问题”三联法做阅读笔记，逐步聚焦研究方向。2025 级新生人均精读 CSSCI 论文超过 15 篇。

2. 科研项目。我们坚持以科研项目带动学术训练，让研究生在“真课题”中锤炼“真本领”。2025 年，超过 60%的研究生参与导师科研项目，承担文献整理、数据采集、调研访谈、报告撰写等实质性研究工作。部分研究生深入渝东南 6 个区县、30 余所乡村学校开展访谈与问卷调查，在实践中掌握了访谈法、观察法、问卷法等研究方法。导师支持研究生独立申报科研项目，在申报书撰写中接受科研实战训练。2025 年教育硕士研究生作为主持人获批省级学会重庆市品牌学会 2025 年首届“教育与文化品牌”专项课题 4 项，重庆大学 2025 年度文化育人创新研究大学生专项课题 1 项。

3. 学术活动。我们积极营造浓厚学术氛围，为研究生搭建广阔的学术交流平台。2025 年，邀请西南大学张诗亚教授、涪陵实验中学校长王贞纯教授等国内外知名专家学者、一线名师与教育管理者举办高水平学术讲座 24 场，内容涵盖教育强国建设、教师专业发展、教育研究方法、学科前沿动态等主题。组织研究生参加第十七届全国科学教育论坛、重庆市社会心理学会 2025 年学术年会等国内重要学术会议 38 人次，在更大舞台上开阔学术视野、激发创新思维。

（六）实践教学

2025 年秋季学期，圆满完成了 2025 级研究生的教育见习活动。98 名研究生在各专业学科带头人的带领下，赴长江师范学院附属第一中学、长江师范学院附属第一小学、重庆市涪陵区第二十一中学校等开展见习。通过深入观摩不同年级、不同课型的真实课堂，学生直观感受了教学规律与实践魅力。课后，校外指导老师分享了班主任工作经验，围绕班级管理、家校沟通等核心话题与学生深入交流。此次见习不仅提升了学生的教育观察与分析能力，更强化了其职业认同感。根据培养方案，学生需累计听课 ≥ 4 节，并完成反思笔记，本年度见习任务高质量完成。

（七）论文质量

本学位点始终将学位论文质量视为人才培养的生命线。本年度在读研究生（2025 级）在导师指导下，已启动选题方向的探索，部分

同学已形成初步研究设想，并开始文献综述的撰写工作。

（八）质量保证

1. 在制度建设方面，我们坚持制度先行，以规范化建设筑牢质量基石。2025 年，对标全国教育专业学位研究生教育指导委员会最新要求，结合学校相关管理制度，制定并实施了一整套覆盖培养全过程的规章制度。主要包括：《教育硕士研究生培养方案（2025 版）》明确了课程学习、实践环节、学位论文的学分与标准；《教育硕士专业学位授予实施细则》细化了学位申请的硬性条件与审核程序；《教育硕士研究生导师管理办法》规定了导师的遴选、培训、考核与退出机制等等。

2. 在过程监控方面，我们强化全流程质量监控，以精细化管理保障培养实效。课程教学环节，实行期初、期中、期末教学检查制度，开展学生评教、同行评教、督导评教。实践教学环节，建立实践基地专人管理、校内导师定期走访、学院专项检查的三级监控机制，确保实践环节不走过场。

3. 在导师责任方面，我们强化导师作为研究生培养第一责任人的意识，以责任制落实提升指导质量。2025 年，我们邀请西南大学陈恩伦教授、皇甫倩教授为教育硕士点所有导师进行了 2 场专题培训，明确导师在学业指导、实践指导、论文指导、职业规划指导四个维度的具体职责。2025 年末，组织全体导师参加“长江师范学院研究生导师育人能力提升专题培训”，完成 1350 分钟的培训时长，提升导师履职能力。

（九）学风教育

本学位点将科学道德与学风建设摆在突出位置，通过多种形式营造风清气正的育人环境。2025 年，共组织各类学风教育活动 4 场，包括：新生入学教育中的“学术道德与学术规范”专题讲座、邀请校内外专家解读科研诚信政策、组织观看学风建设宣传片、在课题组会中开展案例警示教育等，引导学生系好学术生涯的“第一粒扣子”，自觉抵制学术不端行为。

（十）研究生管理服务

本学位点坚持以生为本，构建了精细化、人性化的管理体系。

1. 管理队伍。各培养单位均建立了完善的研究生管理组织架构，除分管研究生教育教学工作的副院长统筹全局外，还配备了研究生专职辅导员 1 名，专职负责研究生的日常事务管理、思想政治教育和心理健康辅导工作，配备教学秘书 1 名，专门负责研究生教务管理、成绩档案、培养环节落实等工作；各专业均设立学科带头人 1 名，负责学科建设、培养方案修订及学术事务协调。此外，还设立辅导员助理岗位，为研究生提供参与管理、锻炼能力的平台，促进学生自我管理与自我服务。这支结构合理、职责清晰的管理队伍，为研究生的成长成才提供了坚强保障。

2. 服务内容。提供全面的学业支持（如图书馆资源利用培训、论文写作指导工作坊）、心理健康服务（定期访谈、团体辅导）、生活保障服务（奖助学金评定与发放、困难补助申请）和就业指导服务。

3. 沟通机制。建立畅通的师生沟通渠道，定期召开研究生座谈会，听取学生意见和建议。依托“今日校园”等信息化平台，及时发布通知、收集信息，提升服务效率。

（十一）研究生就业发展

1. 就业去向。主要就业方向为重庆市及全国各地的中小学、优质民办学校从事教育教学、教育管理工作，部分毕业生进入教育行政部门或继续攻读博士学位。

2. 就业率与质量。本方向研究生尚未有毕业生。

3. 发展支持。学院建立毕业生跟踪反馈机制，通过校友会、线上社群等方式，为毕业生的职业发展提供持续支持。

四、社会服务

本学位点始终将服务地方基础教育作为重要使命，充分发挥教育学科的人才优势和智力优势，深度融入区域教育改革发展大局，在师资培训、教育帮扶等方面取得显著成效。

（一）师资培训服务

本学位点积极承办各级各类教师培训项目，助力区域教师专业发展。2025 年，共承办“国培计划”4 项，培训教师 200 人；承办市培项目 4 项，培训教师 250 人。所有培训项目均采用“专题讲座+跟岗研修+工作坊研修”相结合的混合模式，注重理论引领与实践浸润的有机统一，培训效果受到委托单位和参训学员的高度评价。

（二）基础教育服务

本学位点组织了第一届长江师范学院服务基础教育高质量发展大会，通过了《基础教育教师专业发展协同创新共同体倡议书》，期望通过师范学院、区县教师发展机构和中小学校能够协同联动、同向发力，共同打造强教服务高地，为强国强教强师作出新的贡献；发挥“UGSS”协同育人机制优势，深度参与乡村教育振兴行动。2025 年，组织师生团队分赴石柱县、秀山县、酉阳县等乡村振兴重点帮扶县，开展“送教下乡”与教育调研活动，覆盖乡村学校 30 所。心理健康教育团队持续关注乡村留守儿童心理健康，深入黔江区、彭水县中小学校开展心理测评、团体辅导与个别咨询，受益学生达 800 余人次。

五、下一年度建设计划

（一）对接行业急需，高质量完成学科方向凝练与论证

2026 年，本学位点将全面启动并完成学科专业方向的内涵更新与优化调整。3 月，组建由院长牵头、骨干教师全员参与的专项调研组，深入成渝地区双城经济圈的重点中小学、教研机构及教育行政部门，开展不少于 10 家单位的实地走访与问卷调查，重点围绕新时代基础教育对教师知识结构、能力素养的新需求开展反向论证，确保方向设置的科学性与针对性。5 月上旬前，组织召开学科方向设置论证会，邀请不少于 3 名中小学名校长、特级教师、市级专业学位研究生教育指导委员会委员及同行专家，与校内学术委员会共同研讨方向设置的可行性、前瞻性与特色性。

（二）重塑培养体系，系统重构凸显专业学位特征的人才培养方案

对标全国教育专业学位研究生教育指导委员会最新要求，全面修

订各研究方向人才培养方案，突出实践导向与职业胜任力。6月底前形成培养方案初稿，9月前完成全部论证与审定工作。围绕新凝练的学科方向，组织学科团队与中小学名师共同绘制专业知识图谱与能力图谱，系统梳理支撑能力达成的核心课程模块，将中小学教师专业标准、教师资格考试要求、班主任工作规范等有机融入课程体系。依托27个市级研究生联合培养基地和143名行业导师资源，全面深化“校内导师+行业导师”双导师制，推动中小学真实教研课题转化为研究生学位论文选题，切实提升人才培养与行业需求的契合度。

（三）升级课程内核，全面推进核心课程内容更新与数智化转型

所有必修核心课程须在2026年秋季学期授课前完成教学内容全面升级，重点将学科前沿成果（尤其是本校教育学领域在教师教育、基础教育课程改革等方面的最新研究成果）、产业技术变革（如人工智能赋能教学评价、智慧课堂互动技术、项目化学习实践案例等）以及新兴研究方法系统融入课程大纲与课堂教学实践。

（四）强化条件保障，持续提升实践教学平台能级与基地质量

投入专项经费，建设“未来教师教育中心”，为研究生提供沉浸式教学训练环境。新增3-5所市级优质示范中小学作为实践基地，重点拓展主城区优质教育资源，与重庆市教育科学研究院等深化合作，共建研究生实践基地。完善行业导师选聘、培训、考核机制，新增行业导师38人，重点吸纳重庆市教学名师、教授级教师、特级教师。持续开展读书报告会、学术年会等常态化活动，营造浓厚学术氛围。

（五）深化交流合作，着力提升学位点的区域影响力与建设质量

依托川渝地区新增教育硕士专业学位点联盟，加强与重庆文理学院、重庆三峡学院等兄弟院校的协同合作，实现资源共享、经验互鉴。举办西南乡村教育创新发展研究中心2026年年会，邀请川渝地区师范院校、中小学专家研讨交流，展示我校教育硕士培养成果。